

EDUCACION MEDICA CONTINUA

*Dr. René Cervantes Begazo**

INTRODUCCION.—

La educación médica, como la Universidad, está en crisis. Una de las causas es la crisis económica y la miopía de las autoridades que ven a la Universidad como un ente de dispendio económico y no de inversión que reditúa a mediano y largo plazo.

Otra causa es la lucha interna por la distribución del poder, es decir, la captura de los órganos de decisión y las cuotas de poder que cada grupo y cada ideología reclama.

A todo lo anterior se agrega la crisis que afecta al docente, el cual, forzado por la situación económica, huérfano de incentivos académicos, sin una capacitación pedagógica adecuada, con salarios compatibles sólo con niveles de supervivencia, espectador y a veces actor en las luchas intestinas por el poder. . . , ha perdido la mística de antaño y ahora se limita a cumplir de alguna manera su rutina, si es que la cumple.

Por otra parte, el creciente número de alumnos, con formación básica muy deficiente, con una gran dosis de politización, inmerso a veces en sistemas anacrónicos y obsoletos, con bibliotecas en su gran mayoría obsoletas, apegados a sistemas de enseñanza aprendizaje que en el nivel cognoscitivo apelan principalmente al primer nivel de este dominio, es decir al recuerdo o memoria, que preferencian evaluación de los aprendizajes en función de "lo más fácil de evaluar" y no "lo más importante de evaluar", sistemas de evaluación formativa cancelatorias que imposibilitan una verdadera evaluación sumativa o final y que a la larga anulan el germen de la AUTOEVALUACION que es la base para el desarrollo de una actitud de superación constante que impulse al profesional a involucrarse en un sistema de EDUCACION CONTINUA. Todo esto constituye otro factor que contribuye a la crisis en que se encuentra sumida la formación profesional, especialmente en el campo de las cien-

cias de la salud y como lógica consecuencia, la crisis que agobia, entorpece y a veces, anula, su capacidad para seguir adecuándose a los adelantos de la ciencia y de la tecnología y combatir la obsolescencia profesional que necesariamente se va produciendo con el correr de los años y que según algún autor hacen que a los 10 años de su graduación sólo le sea útil el 10 o 5% de los conocimientos y habilidades que poseía al graduarse.

La Sociedad no posee los mecanismos que le permitan controlar la competencia profesional, la cual se desenvuelve en un sistema similar a los del mercado.

Concepto de la Educación Continua:

Martínez Pereda de la UNAM considera que la Educación Continua es: El perfeccionamiento integral y permanente del ser humano que lleva a la realización plena del individuo. La Educación Continua, involucra toda actividad educacional (niños, jóvenes y adultos).

Al analizar los problemas asociados al desarrollo social y económico de un país, los recursos humanos se destacan como un elemento decisivo en la consolidación del progreso, lo que a su vez depende fundamentalmente del sistema educacional. Así la educación se convierte en un factor esencial, indispensable, ineludible, del desarrollo social y económico y este concepto impone la necesidad de la **EDUCACION PERMANENTE** (mejor acepción que educación continua).

Nadie puede conformarse con alcanzar un nivel o estadio de formación. Los problemas de la Sociedad son de tal grado de complejidad, que sólo puede afirmarse el avance en cualquier rama, evitando el estancamiento y planificando la educación como **UN PROCESO PERMANENTE DONDE CADA ETAPA O ESCALON EN EL SISTEMA RESPONDA A OBJETIVOS PRE-**

* Profesor U. N. M. S. M.

CISOS, CONSECUENTES CON LAS REALIDADES DEL PAIS, SUS NECESIDADES, SUS ASPIRACIONES Y SUS POSIBILIDADES.

En el campo de la Medicina es donde se tiene la mayor experiencia. En 1978 la OPS/OMS editó el folleto "Educación Continua: Guía para la organización de programas de educación continua para el personal de salud", resultando tangible de la Resolución XXIII de la XIX Conferencia Sanitaria Panamericana realizada en 1974.

EDUCACION CONTINUA Y EL PROFESIONAL

Es un reto encontrar mecanismos alternos para mantener la competencia profesional, dado que la pérdida de conocimientos causada por el olvido y el avance científico tecnológico cada vez más acelerado hacen que la competencia profesional adquirida al graduarse vaya rápidamente hacia la obsolescencia a medida que se alejan los conocimientos por el avance y el olvido.

Por otro lado el progreso de nuestros países requiere de una adecuación de la tecnología que viene de fuera, siendo diferentes las circunstancias en cada disciplina intelectual.

El problema puede solucionarse por la Educación Continua, la cual puede proyectarse en varios niveles:

- Capacitación: Programa de estudios articulado para elevar el nivel de educación.
- Actualización: Programa para situar el grado de conocimiento al nivel de un recién graduado.
- Diversificación: Educación formal en una rama que no se poseía, sin tener que recurrir a un grado superior.
- Ampliación de espectro: Ampliación de perspectiva incluyendo aspectos financieros, políticos y sociales sin tener que optar un grado superior.

- La capacitación y actualización continuadas permitirán al profesional realizar con más eficiencia las labores cotidianas, así como situar en la actualidad sus conocimientos y destrezas.
- La diversificación y ampliación de espectro deben ser obligatorios para los cuadros que van a acceder o acceden a cargos directivos.

DEFINICION DE EDUCACION CONTINUA:

"Proceso que el profesional debe realizar en forma permanente y sistematizada para obtener nuevos conocimientos, evaluar la vigencia de los anteriormente adquirido y compensar sus carencias de manera que el desempeño de sus labores resulte de máxima eficiencia para la Sociedad".

"Proceso intencional formalizado o no por la enseñanza, que consiste en adquirir, incrementar y mantener actualizados, conocimientos, actitudes y destrezas que le permitan al profesional, enfrentar y resolver correctamente los problemas de proporcionar servicios eficientes y eficaces a la comunidad".

La actualización profesional es:

- Necesidad del individuo.
- Ventaja para las instituciones y empresas que los emplean que con una pequeña inversión, pueden mantener constantemente actualizados sus profesionales.

Algunas definiciones:

— *Educación:* (Walter Peñaloza): Proceso de transferencia y prolongación de la cultura que permite que las nuevas generaciones se posesionen de las creaciones culturales y continúen la tarea de construcción de la cultura, mediante su propia acción creadora.

— *Enseñanza:* Conjunto de acciones que de una u otra manera facilitan el aprendizaje a la persona sometida a la experiencia, para esto

es necesario "un agente de enseñanza" detrás del cual siempre se encuentra una persona física, cuya presencia en el momento de la enseñanza no es estrictamente necesario.

Todo esto configura un proceso mediante el cual hay una persona que realiza ciertas acciones o actividades que la llevan a tener experiencias, lo cual es facilitado por un agente de enseñanza. Se configura así lo que se conoce como Sistema de Enseñanza Aprendizaje.

— *Educación Continua - Educación permanente:*

— *Instrucción:* Transmisión de contenidos intelectuales.

— *Capacitación:* Acción de hacerse una (a hacer a otro(s), apto o hábil para alguna cosa.

— *Perfeccionamiento:* Acción de completar, acabar o concluir algo ya existente.

— *Reciclaje:* Modalidad educativa que consiste en la actualización de la información relativa a los adelantos técnicos y científicos avanzados en una determinada especialidad profesional, particularmente de nivel terciario.

PROPOSICIONES PARA EL CAMBIO:

- 1 . A nivel del pre-grado

- 2 . A nivel del Post-grado

- 3 . A nivel del graduado:

- Organizar y hacer funcionar bien los servicios de atención en todos sus niveles y en la comunidad.

- Organizar las bibliotecas de los servicios y facilitar la adquisición de libros y revistas.

- Organizar el sistema de Facilitación Bibliográfica con una biblioteca central y algunas bibliotecas regionales, personal calificado para la selección, resumen, ade-

cuación y publicación del material, así como la difusión del material en todos sus niveles.

- Organizar comités de Morbimortalidad y de auditoría de historias clínicas.

- Organizar brigadas móviles de especialistas para trabajar in situ en todo el país, como parte de la estrategia de la educación permanente.

- Interconectar los servicios con radio para un servicio de interconsulta y utilizar los servicios de la educación a distancia.

- Preparar y difundir material de autoinstrucción que obedezca a una estrategia de provisión de conocimientos de forma progresiva y con objetivos intermedios y finales precisos dentro de un sistema de educación continua o permanente que incluya todo el personal de salud y adecuada a cada uno de los niveles de atención.

- Utilizar los sistemas modernos de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a nuestra realidad.

- Implantar progresivamente la recertificación del Médico y del especialista (así de las demás profesiones de la salud), dando facilidades para la capacitación, perfeccionamiento reciclaje.

- Organizar un sistema de Educación Continua o Permanente con dos modalidades:

a) Reciclaje para la actualización en adelantos técnicos y científicos que incluya:

- Aspectos cognoscitivos ofrecidos a través de Cursos, Seminarios y talleres que culminen siempre con material producido por los profesionales alumnos y con una evaluación sumativa o final, sin la cual no sería válido el reciclaje.

- Aspectos psicomotores (habilidades y destrezas) y afectivo actitudinales (actitudes) ofrecidos ya sea en es-

tadías cortas en centros apropiados o reforzados, mejorados y adaptados a través de las brigadas móviles de especialistas.

b) Capacitación y Perfeccionamiento para personal no apto todavía para el reciclaje y que incluya:

- Aspectos cognoscitivos, psicomotores y afectivos plasmados en un currículum de varios estadios a lo largo del tiempo, con objetivos y límites precisos y que serían alcanzados escalonadamente luego de superar cada etapa anterior, superación demostrada mediante el sometimiento a una evaluación formativa y sumativa con un alto componente de autoevaluación.

Quien debe tener el comando del sistema de Educación Continua:

- Los aspectos formales y académicos del

sistema deben estar bajo la orientación y supervisión de las Universidades con Facultades de Ciencias de la Salud en colaboración o compartiendo responsabilidades con los Colegios Profesionales a través de su sistema regionalizado y de las Sociedades Especializadas.

- Los aspectos administrativos y gran parte de los ejecutivos deben estar a cargo de los Profesionales que laboran en todas las Instituciones efectoras de salud y deben formar parte consustancial a su organización y funcionamiento, me refiero tanto a los servicios del Ministerio de Salud como a los de la Seguridad Social, Fuerzas Armadas y Policiales, Empresas Estatales y aún acreditación que le permita constituirse en una sede del sistema.

- Es posible que sea necesario una Comisión Central integrado por Personal de la Universidad, del Ministerio de Salud en representación de otros efectores de Salud y de los Colegios Profesionales.

* * * * *